

紐斯琿在《人文培養》一書中說：「民主，即使是在半睡半醒之間，也比其他壓制性的政府形式好得多——這或許是因為：相較於其他政府形式，民主對於講理和道德判斷這些只存於每個個別公民中的力量，是最為尊重的。……我們的高等教育機構，在這個計劃中擔任了一個主要的角色。」¹

台灣在 1987 年解嚴，進入民主的社會，25 年來人民已習慣生活在自由的環境中，多元的社會顯得生氣蓬勃，然而，民主制度的建立，是否就是公民社會的實現？顯然還不是！擁有選擇的權力，不代表有選擇的能力，當未來社會把未來何去何從交給民主機制去決定時，即將擁有決定權的同學，是不是裝妥了選擇的智慧（亞里斯多德指為 *prudence*，在公民社會中應具備的一種、審慎、智慮、思慮、明智的實踐智慧），去面對這個多元的世界。徒具民主形式與放任自由的社會，不會是一個成熟的「公民社會」！當這個社會全部的人都只會跟風的罵政客、罵老闆、罵媒體……，看似言論自由的社會，學生們是否已備妥公民素養，來面對我們要的選擇，並知道自己為什麼這樣選擇。

這些選擇，牽涉到「正義」「自由」「道德」「幸福」「交換」「社會」「勞動」「文化」……等等這些理念，對這些理念的哲學思考，會讓每個人更清楚自己為什麼這麼主張，如：什麼是正義？實質正義與程序正義之間有何關係？道德是什麼？道德與自由間有什麼關係？幸福一定是道德的嗎？幸福一定要以自由為前提嗎？道德如何公式化？什麼樣的交換是不符合道德的？……

不同於傳統的公民教育，透過權威、體制、教條、賞罰來培養學生的道德意識，「現代公民教育」必須從思考出發，來因應社會新興與多元的議題，畢竟現代社會必須面對的問題是複雜又多元的，如：748 釋憲案是否彰顯「正義」？自由而民主的社會我們準備用多少的代價來換？……本課程不預設透過思辨能找到「標準答案」與「正義」，但至少讓同學有哲學思辨的基本素養，進入公民社會展開對話，追求溝通與相互理，並尋找我的一起要的未來，並承擔我們共同的選擇。

培養學生「獨立思考」的「通識教育」，必須以「民主」的方式，允許公民公開地檢驗生活、生存、生命、生態所面對到這種種問題，這是「倫理素養」的核心精神，紐斯琿在《人文培養》一書中說

因為要成為世界社群的一分子，就必須懷疑自己的生活方式，並且進入一種對倫理與政治選擇的有來有往的批判性論辯。藉由經驗和論辯的愈來愈細緻的交換，參與論辯的人應該會逐漸有能力去分辨出：在他們自己的傳統裡，哪些是只對他們適用的、哪些是也可以成為別人之規範的，哪些是

¹ 瑪莎·紐斯琿，《人文培養》（台北：政大出版社，2010），頁 40。

任意和不正義的、哪些是可以用合理的論證來證明為正義的。²

可見所謂的「倫理素養」是指人有能力透過辯證的程序，自覺並喚醒道德自律。所謂「獨立思考」，並非膚淺地宣洩個人情緒性之不滿或意見，或採取道德相對主義的態度各說各話，也不是多元社會下的鄉愿情懷，而是導向「個人」與「群體」（從我到我們）的嚴格檢視；若將檢視的工作導向個人，就是「自我覺察」，並有能力向「群體」作最嚴格的批判，基於上述的理念，本課群以「倫理思考」作為所欲培養學生之公民核心素質，各課程在這個基礎上建構各自的核心素養，

具體課程目標

1. 學會問問題：

哲學起於發問，問出一個好問題，比答案還重要。好問題是思考的起點？本課程首先要邀請同學具有問題意識，懷疑我們一直所認為的理所當然。

2. 能夠運用重要的哲學思考方法（如：辯證、邏輯推理、謬誤的判斷、現象學與詮釋學……），來思考與反省議題。

3. 哲學家的理論

對所提問的問題，重要的哲學家有些什麼思考與理論？哪些和同學的觀點和接近？哪些和同學的觀點不一樣？介紹同學認識哲學理論並形成自己的價值觀。

4. 深化個人民主素養

民主對台灣多數人的意義，仍多被視為個人權益的伸張，而不是探索「真理」的思想解放，因此，有必要藉「哲學思考」的課程，讓學生意識到從事「真理」探索的重要，以及理性的方法與態度，藉民主所打造的公民社會，來實現個人生命的價值。

5. 強化社群倫理關係

強調民主與人權的社會，應避免「道德相對主義」所導致的價值混淆，以探索「普遍客觀之真理」的思維，建立經由公民討論而形成的共識；若能回溯到啟蒙時代哲學家在倫理學上的探討，即能強化學生「自由」、「人權」與「義務」的理解，並意識到普遍客觀的倫理關係。

6. 培養世界公民的視野

民主是台灣最自豪的成就，如何讓中華民國的公民展現出世界公民的素養，「哲學思考」課程必須作為培育有思考力的公民之平台，省思打造公民社會對實現自我價值的意義。

若將以上指標整合，從批判性思考到終極關懷之實踐，可分列如表：

² 瑪莎·紐斯琿，《人文培養》（台北：政大出版社，2010），頁 82~83。

終極關懷	
世界公民意識	國際視野、多元思維、追求世界和平、智慧與遠見
在地公民意識	問題解決與行動導向、思辯溝通、參與公共事務的能力、關心弱勢族群、社會關懷、專業倫理與道德
對生命的尊重	對大自然環境與非人類生命的尊重與關懷
個人	自覺、自我了解、學習態度、生命意義的認識
批判思考	

上表有助於整合通識教育多項課程指標，並說明各項指標與本課程之關係，然並非本課程欲完全實現、或能夠完全實現之課程目標。然「哲學思考」以培養學生「批判性思考」，並走向「終極關懷」的意識，這個反思的能力，若以個人、生命、社群、世界為檢視對象，必會陶養出如表的具體公民能力，也會涵蓋專家學者所楷定的各項指標能力。